

Un Mensaje del Superintendente Estatad de Educación Pública

Tom Horne



Departamento de Educación del Estado de Arizona

Estimados Padres:

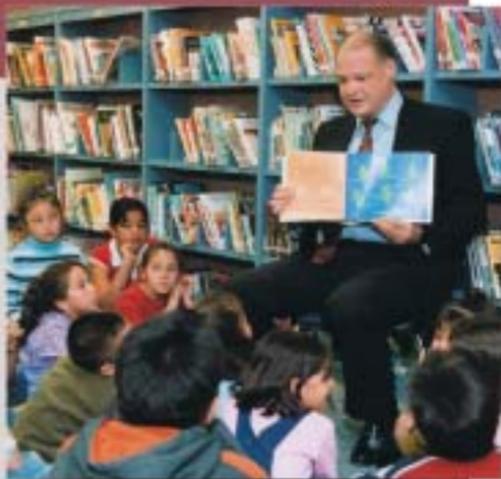
El Departamento de Educación del Estado de Arizona se complace en proporcionarles este reporte preparado conforme con los requisitos de la ley federal "No Child Left Behind".

Me he comprometido en asegurar los mejores logros académicos para sus hijos. Esto incluye un énfasis en la contabilidad escolar, disciplina estudiantil e iniciativas sobre programas de Educación sobre valores, asistencia para las escuelas para que proporcionen una enseñanza rigurosa y una instrucción con un contenido extenso. Para obtener algunas ideas en como puede ayudar a su hijo a alcanzar un mejor rendimiento académico vea la última hoja de este folleto.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Tom Horne".

Tom Horne
Superintendente Estatal de Educación Pública



Reporte Estatal 2003-2004



Departamento de Educación del Estado de Arizona
Tom Horne, Superintendente Estatal de Educación Pública

Departamento de Análisis e Evaluación

(602) 542- 5151

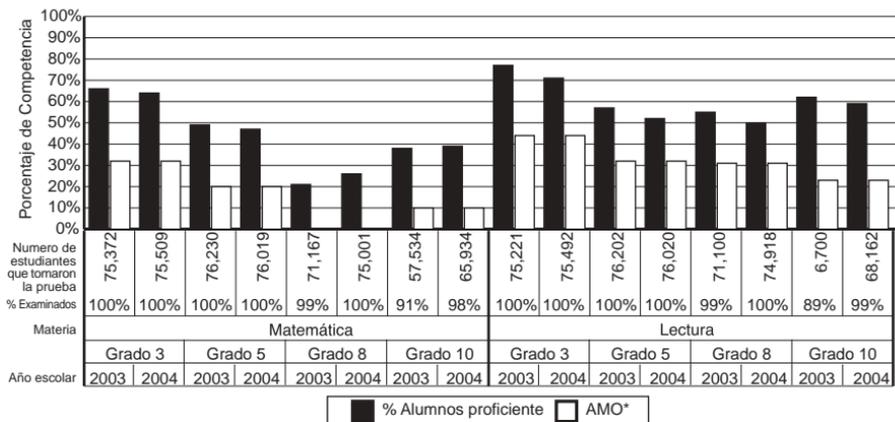
www.ade.az.gov

ReportCards@ade.az.gov

La distribución de este reporte es requerido por la ley federal “No Child Left Behind”. El contenido de esta publicación fue preparada con fondos proporcionados por el Departamento de Educación federal bajo los requisitos del programa Título I, Parte A de la ley federal “No Child Left Behind”.

Responsabilidad Académica Federal (AIMS)

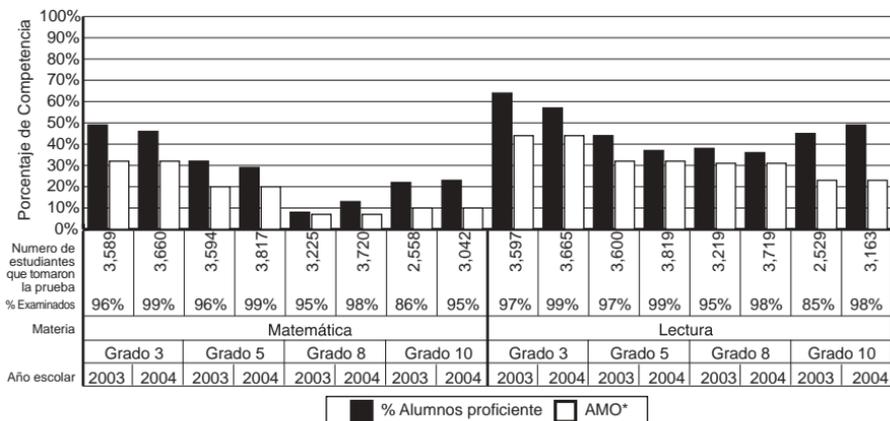
Todos Estudiantes



Gráfica 1: Esta gráfica demuestra el porcentaje de todos los estudiantes que pasaron la prueba AIMS por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

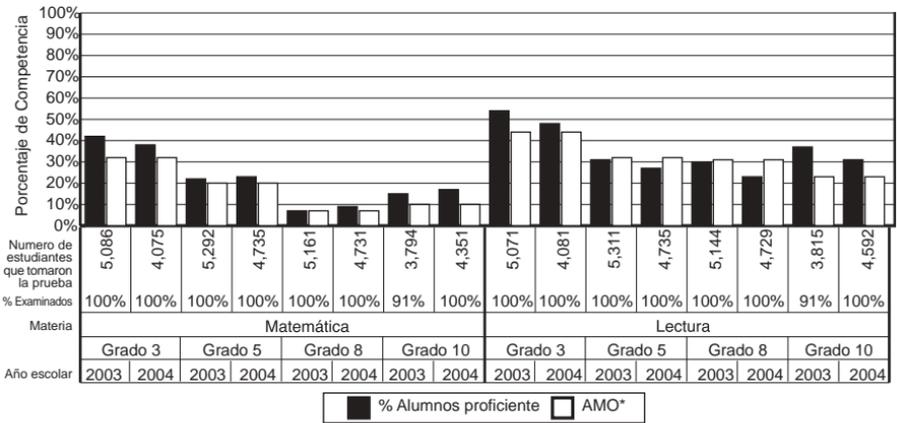
Estudiantes Afro-Americanos



Gráfica 2: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Afro-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

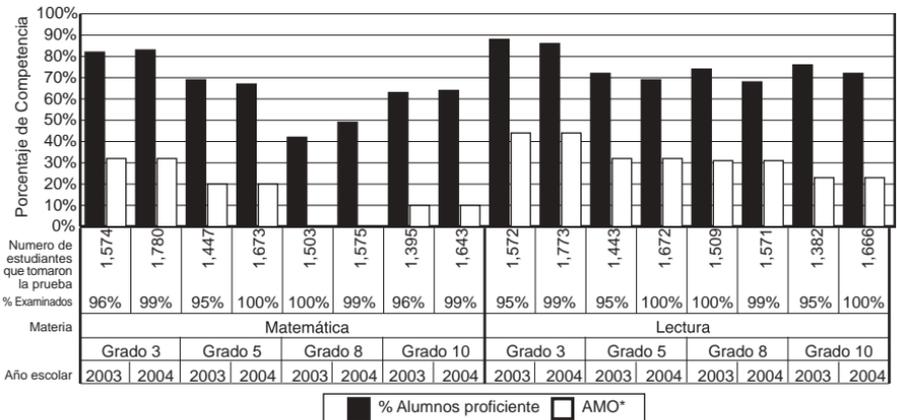
Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska



Grafica 3: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

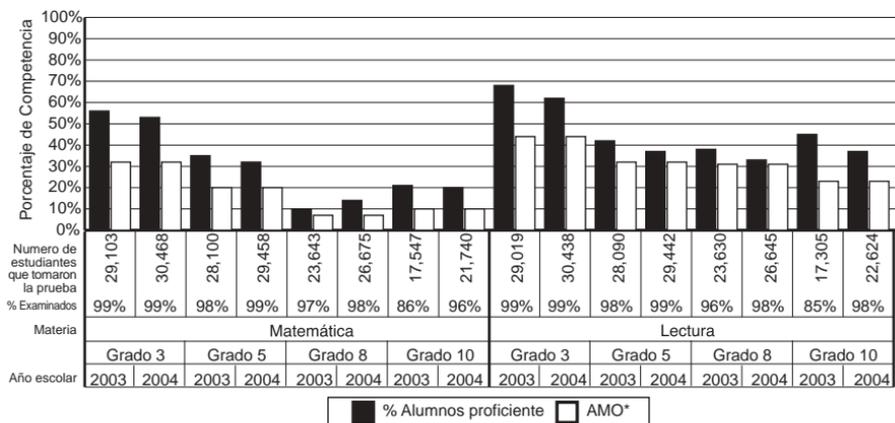
Asiático- Americano y Nativos de la Islas del Pacifico



Grafica 4: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Asiático-Americanos y Nativos de la Islas del Pacifico que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

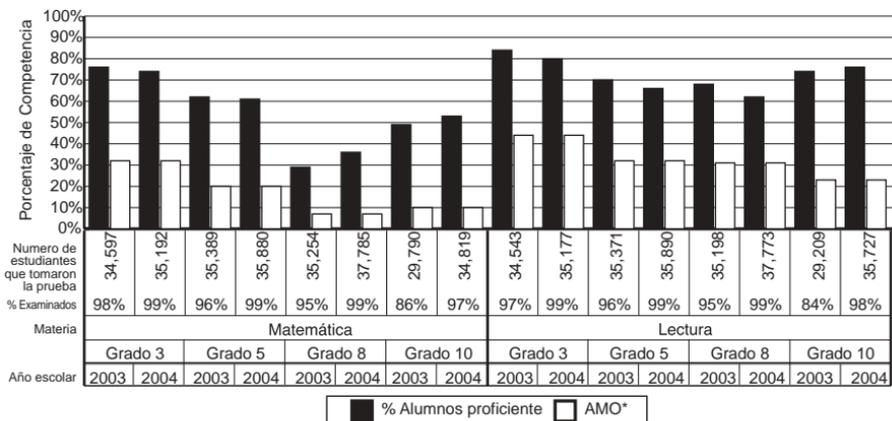
Hispano-Americanos



Grafica 5: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Hispano-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

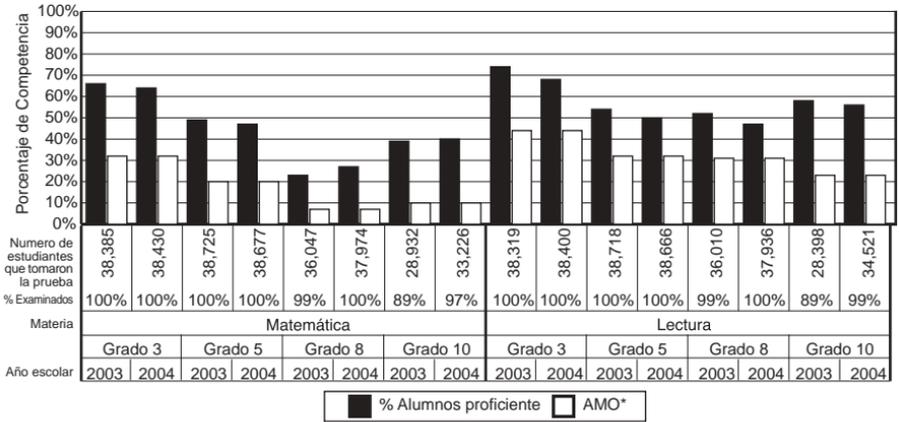
Anglo-Americano (No Minoritario)



Grafica 6: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Anglo-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

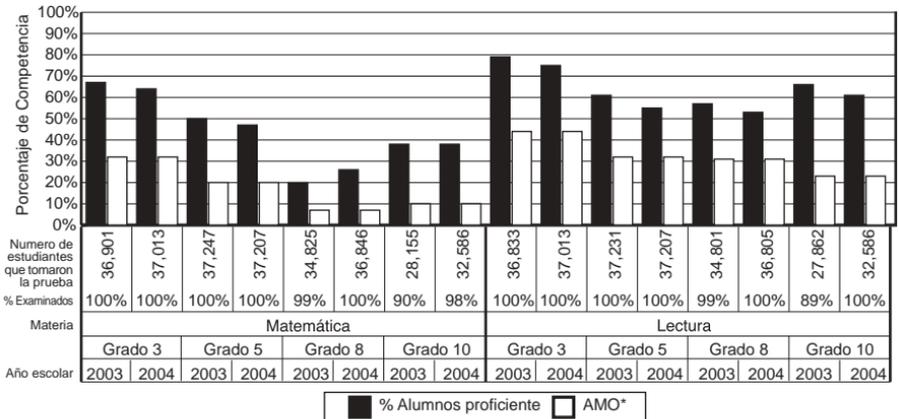
Estudiantes Varones



Grafica 7: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes varones que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

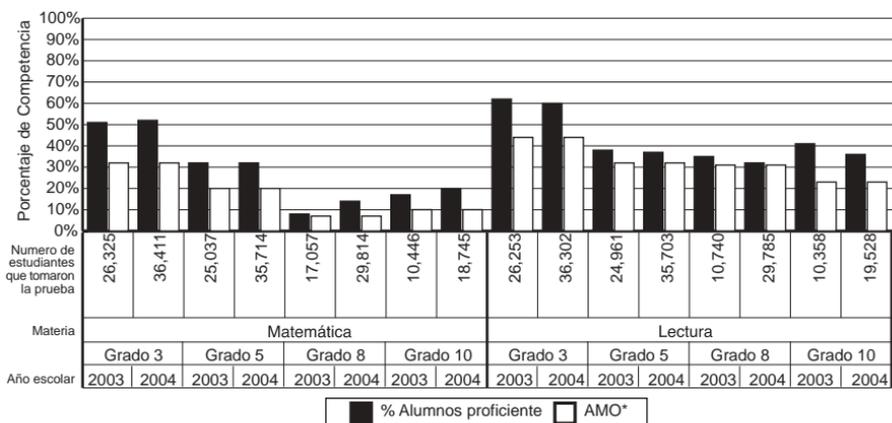
Estudiantes Hembras



Grafica 8: Esta gráfica demuestra el porcentaje de las estudiantes hembras que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

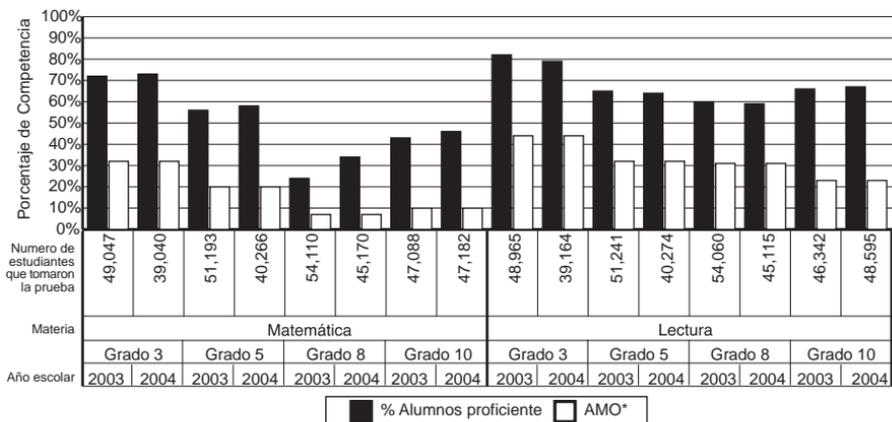
Estudiantes de Escasos Recursos Económicos



Grafica 9: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes de Escasos Recursos Económicos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

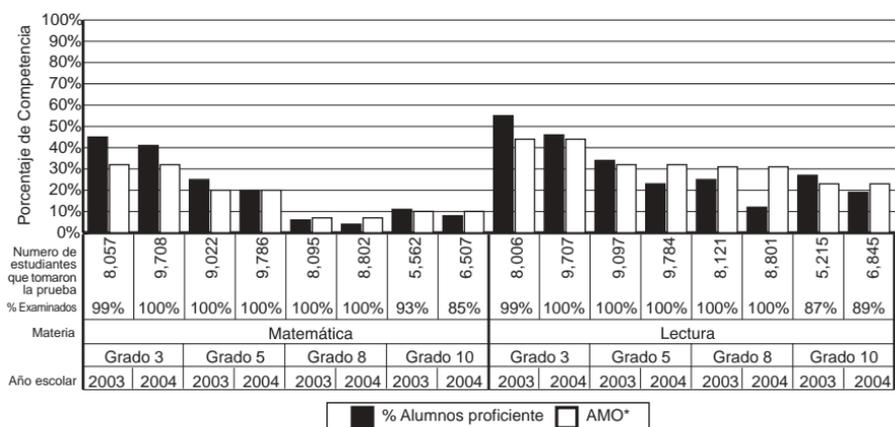
Estudiantes Sin Limitación Económica



Grafica 10: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes Sin Limitación Económica que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

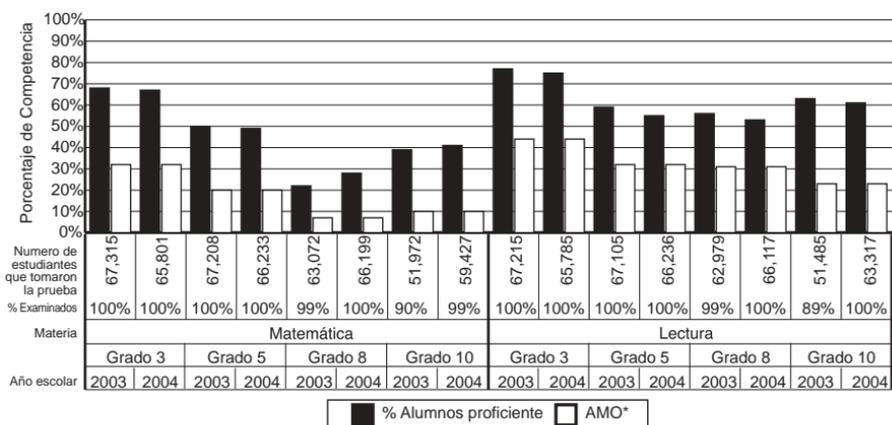
Estudiantes con Incapacidades



Grafica 11: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Incapacidades que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

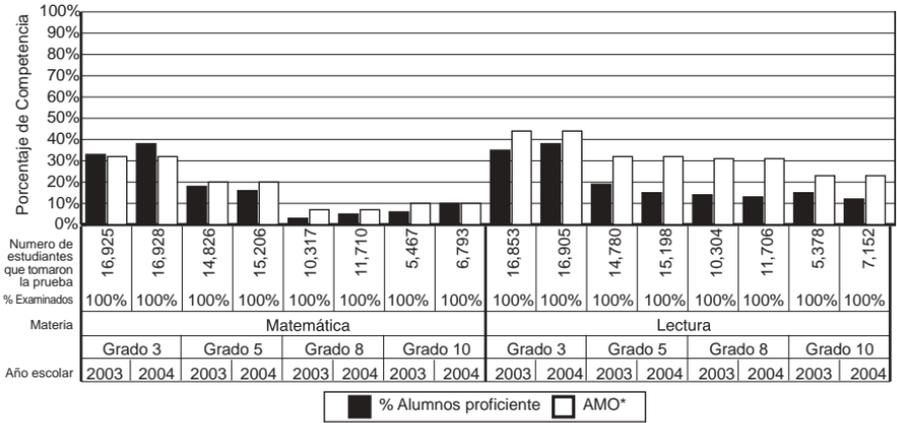
Estudiantes sin Incapacidades



Grafica 12: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes sin Incapacidades que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

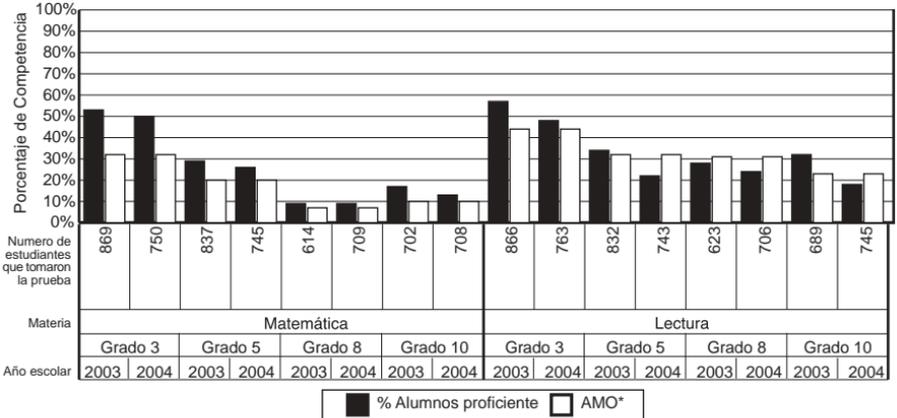
Estudiantes con Limitación en el Inglés



Grafica 13: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Limitación en el Inglés que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Migrantes



Grafica 14: Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes Migrantes que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2003 y 2004 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las metas que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Status de Asignación Federal de Escuelas que Necesitan Mejorar Según la Ley NCLB

Status de Mejoramiento	2003	2004
Primer Año	98	73
Segundo Año	100	56
Acción Correctiva	20	45
Plan de Re-Estructura	0	12
Fuera de Asignación	0	109
Numero Total Identificadas	218	189
Numero Total No Identificadas	1477	1562

Tabla 1: Número de Escuelas, con el Programa Título 1, Identificadas como escuelas que Necesitan Mejora

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Primer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por dos años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Segundo Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por tres años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Tercer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cuatro años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe escoger e implementar por lo menos una de las seis opciones de acciones correctivas. Vea la Sección 1116(b)(7) de la ley NCLB para la lista de acciones correctivas.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Cuarto Año- Re-estructura (Fase de Planificación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cinco años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe preparar un plan de re-estructura y hacer los cambios necesarios para implementar una de las tres actividades de re-estructura. Vea la Sección 1116(b)(8) de la ley NCLB para la lista de actividades de re-estructura.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar-Quinto Año- Re-estructura (Fase de Implementación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por seis años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del status de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Principal; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferencia de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, debe implementar su plan de re-estructura.

Escuela Fuera de la Asignación "Necesita Mejorar"-Es una escuela que ha demostrado progreso adecuado por dos años consecutivos y ya no es asignada como escuela que necesita mejorar.

Total de Escuelas Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han sido identificadas como escuelas que necesitan mejorar.

Total de Escuelas No Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han demostrado progreso adecuado.

Escuela Título 1- Es una escuela que recibe fondos federales del programa Título 1. La escuela acepta las medidas de contabilidad académicas que requiere la ley federal No Child Left Behind, del año 2001 (NCLB).

Tabla 2: Programa Federal de Responsabilidad Académica- Lista de Escuelas que Necesitan mejorar

Distrito Escolar o	02-03	03-04
Escuela Charter		
Academy of Arizona		
Academy of Arizona		Primer Año
Academy of Excellence, Inc.		
Academy of Excellence	Primer Año	Segundo Año
Academy with Community Partners Inc.		
Academy with Community Partners		Primer Año
Aguila Elementary District		
Aguila Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Air Academy Charter High School		
John Glenn Academy		Primer Año
Alhambra Elementary District		
Andalucia Middle School		Primer Año
Andalucia Primary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Barcelona Middle School	Segundo Año	Segundo Año
Granada East School	Primer Año	Segundo Año
Montebello School	Primer Año	Fuera de Asignación
R E Simpson School		Primer Año
Sevilla West School	Primer Año	Fuera de Asignación
Antelope Union High School District		
Antelope Union High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Apache Junction Unified District		
Desert Shadows Middle School	Primer Año	Fuera de Asignación
Avondale Elementary District		
Avondale Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Lattie Coor School	Segundo Año	Acción Correctiva
Aztlán Academy, Inc.		
Aztlán Academy		Primer Año
Balsz Elementary District		
Balsz School	Primer Año	Fuera de Asignación
Beaver Creek Elementary District		
Beaver Creek School	Primer Año	Fuera de Asignación
Black Family & Child Services, Inc.		
Teen Choice Leadership Academy	Segundo Año	Fuera de Asignación
Buckeye Union High School District		
Buckeye Union High School	Primer Año	Fuera de Asignación
Bullhead City Elementary District		
Bullhead City Jr. High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Desert Valley Elementary	Segundo Año	Segundo Año
Mountain View Elementary	Segundo Año	Segundo Año
Calli Olin Academy		
Itzcalli Academy	Primer Año	Segundo Año
Camp Verde Unified District		
Camp Verde Middle School	Segundo Año	Segundo Año
Career Success Schools		
Career Success High School		Primer Año
Career Success School — Sage Campus		Primer Año
Cartwright Elementary District		
Atkinson Middle School		Primer Año
Cartwright Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Charles W. Harris Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Desert Sands Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Estrella Middle School	Segundo Año	Segundo Año
Frank Borman Middle School	Primer Año	Segundo Año
John F. Long School	Primer Año	Fuera de Asignación
Justine Spitalny Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Sunset School	Primer Año	Segundo Año
Casa Blanca Middle School		
Casa Blanca Middle School		Primer Año

Distrito Escolar o		02-03	03-04
Escuela Charter			
Casa Grande Elementary District			
Cottonwood Elementary School		Segundo Año	Fuera de Asignación
Evergreen Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Casa Grande Union High School District			
Casa Grande Union High School		Acción Correctiva	Acción Correctiva
Cedar Unified District			
Jeddito School			Primer Año
Chandler Unified District			
Galveston Elementary School		Segundo Año	Acción Correctiva
Chinle Unified District			
Chinle Elementary School		Segundo Año	Acción Correctiva
Chinle High School		Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Chinle Junior High School		Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Many Farms Elementary School		Segundo Año	Acción Correctiva
Tsaile Elementary School		Acción Correctiva	Acción Correctiva
Clifton Unified District			
Laugharn Elementary School		Segundo Año	Acción Correctiva
Cochise Private Industry Council			
The Center for Academic Success			Primer Año
Continental Elementary District			
Continental Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Coolidge Unified District			
HoHoKam Middle School		Acción Correctiva	Acción Correctiva
Crane Elementary District			
Centennial Middle School			Primer Año
Crane Middle School			Primer Año
Rancho Viejo Elementary School			Primer Año
Creighton Elementary District			
Creighton Elementary School			Primer Año
Excelencia School			Primer Año
Gateway School		Segundo Año	Acción Correctiva
Monte Vista Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Squaw Peak Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Desert Rose Academy, Inc.			
Desert Rose Academy Charter School			Primer Año
Douglas Unified District			
Faras Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Joe Carlson Elementary School		Primer Año	Fuera de Asignación
Duncan Unified District			
Duncan Primary		Primer Año	Fuera de Asignación
Dysart Unified District			
El Mirage School		Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
E.A.G.L.E. Academy, Inc.			
E.A.G.L.E. Academy		Primer Año	Fuera de Asignación
East Valley Youth and Family Support Centers, Inc.			
JWJ Academy - Primary Campus			Primer Año
Edwards Hall Charter School			
Edwards Hall Charter School			Primer Año
Eloy Elementary District			
Eloy Intermediate School		Primer Año	Fuera de Asignación
Eloy Junior High School		Segundo Año	Acción Correctiva
Excel Education Centers Chino Valley, LLC			
Excel Education Centers Chino Valley, LLC		Segundo Año	Segundo Año
Florence Unified School District			
Florence High School		Primer Año	Fuera de Asignación
Fowler Elementary District			
Fowler Elementary School			Primer Año
Santa Maria Middle School		Segundo Año	Segundo Año
Friendly House, Inc.			
Friendly House Academia Del Pueblo Elem		Primer Año	Fuera de Asignación

Distrito Escolar o	02-03	03-04
Escuela Charter		
Ft Thomas Unified District		
Fort Thomas Elementary School		Primer Año
Gadsden Elementary District		
Arizona Desert Elementary School	Primer Año	Segundo Año
San Luis Middle School	Segundo Año	Segundo Año
Ganado Unified District		
Ganado High School		Primer Año
Ganado Middle School		Primer Año
General Health Corp. dba Arizona Youth Associates		
Copper Canyon Academy	Primer Año	Fuera de Asignación
Desert Pointe Academy	Primer Año	Fuera de Asignación
Gila Bend Unified District		
Gila Bend Elementary	Segundo Año	Acción Correctiva
Glendale Elementary District		
Bicentennial North School	Primer Año	Fuera de Asignación
Challenger Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Discovery School	Primer Año	Fuera de Asignación
Don Mensendick School	Primer Año	Fuera de Asignación
Glendale Landmark Middle School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Isaac E. Imes School	Segundo Año	Fuera de Asignación
William C. Jack School	Primer Año	Fuera de Asignación
Globe Unified District		
Copper Rim Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
East Globe Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
High Desert Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Graham County Special Services		
Dan Hinton Accommodation School		Primer Año
Hayden-Winkelman Unified District		
Hayden High School	Segundo Año	Segundo Año
Winkelman Intermediate School	Segundo Año	Segundo Año
Holbrook Unified District		
Holbrook Junior High School		Primer Año
Hyder Elementary District		
Dateland Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Indian Oasis-Baboquivari Unified District		
Baboquivari High School		Primer Año
Baboquivari Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Indian Oasis Intermediate School		Primer Año
Integrity Education Corporation		
Integrity Education Centre		Primer Año
Intelli-School, Inc.		
Intelli-School - Paradise Valley	Primer Año	Fuera de Asignación
Isaac Elementary District		
Isaac Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
J B Sutton Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Joseph Zito Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Mitchell Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Morris K. Udall Escuela de Bellas Artes		Primer Año
P T Coe Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Pueblo Del Sol Middle School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Kayenta Unified District		
Kayenta Intermediate School	Segundo Año	Segundo Año
Kayenta Middle School	Acción Correctiva	Acción Correctiva
Monument Valley High School	Primer Año	Fuera de Asignación
Kingman Unified School District		
Mt. Tipton Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Lake Powell Academy, Inc.		
Lake Powell Academy	Primer Año	Fuera de Asignación

Distrito Escolar o	02-03	03-04
Escuela Charter		
Laveen Elementary District		
Laveen Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Maurice C. Cash School	Primer Año	Segundo Año
Vista Del Sur Middle School	Primer Año	Fuera de Asignación
Learning Crossroads Basic Academy, Inc.		
Learning Crossroads Basic Academy	Primer Año	Fuera de Asignación
Liberty Traditional Charter School		
Liberty Traditional Charter School	Primer Año	Segundo Año
Life School College Preparatory, Inc.		
Life School Liberty		Primer Año
Littlefield Unified District		
Beaver Dam Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Littleton Elementary District		
Littleton Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Maricopa County Regional District		
Lone Cactus Regional High School	Primer Año	Segundo Año
Phoenix Thomas J Pappas Regional Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Maricopa Unified School District		
Maricopa Elementary School		Primer Año
Maricopa Middle School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mcnary Elementary District		
Mcnary Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mesa Unified District		
Carson Junior High School		Primer Año
Lowell Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Webster Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Miami Unified District		
Lee Kornegay Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Miami High School	Segundo Año	Acción Correctiva
Murphy Elementary District		
Alfred F. Garcia School		Primer Año
Arthur M. Hamilton School	Segundo Año	Segundo Año
Jack L. Kuban Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
William R. Sullivan Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Naco Elementary District		
Naco Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Nadaburg Elementary District		
Nadaburg Elementary School		Primer Año
New Visions Academy, Inc.		
New Visions Academy	Segundo Año	Acción Correctiva
Nobel Learning Communities, Inc.		
Fletcher Heights Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Nogales Unified District		
A J Mitchell Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Challenger Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Lincoln Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Robert Bracker Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Santa Cruz Alternative High School		Primer Año
Wade Carpenter Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Northern Arizona Academy for Career Development, Inc.		
Northern AZ Academy for Career Dev. - Show Low	Segundo Año	Segundo Año
Northern AZ Academy for Career Dev. - Taylor	Primer Año	Fuera de Asignación
OMEGA SCHOOLS d.b.a. Omega Academy, Inc.		
Oasis High School		Primer Año
Omega Academy	Segundo Año	Acción Correctiva
Omega Alpha Academy		
Omega Alpha Academy School		Primer Año
Oracle Elementary District		
Mountain Vista School	Primer Año	Fuera de Asignación
Osborn Elementary District		
Osborn Middle School	Segundo Año	Segundo Año

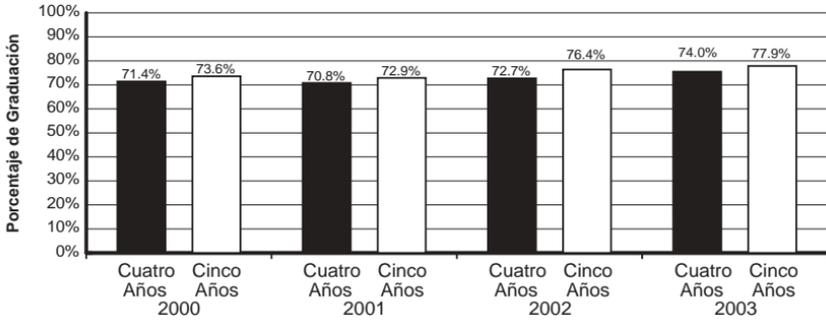
Distrito Escolar o	02-03	03-04
Escuela Charter		
Painted Desert Demonstration Projects, Inc.		
STAR Charter School		Primer Año
Paradise Valley Unified District		
Campo Bello Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Greenway Middle School		Primer Año
Palomino Primary School	Segundo Año	Segundo Año
Patagonia Elementary District		
Patagonia Middle School		Primer Año
Pathways Charter Schools, Inc.		
Pathways Charter High School		Primer Año
Pendergast Elementary District		
Desert Horizon Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Pendergast Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Peoria Unified School District		
Peoria Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Phoenix Advantage Charter School, Inc.		
Phoenix Advantage Charter School	Segundo Año	Acción Correctiva
Phoenix Elementary District		
Ann Ott School	Primer Año	Fuera de Asignación
Augustus H. Shaw Jr. School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Capitol Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Maie Bartlett Heard School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mary Mcleod Bethune School	Segundo Año	Acción Correctiva
Phoenix Prep Academy	Segundo Año	Segundo Año
Ralph Waldo Emerson Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Silvestre S. Herrera School	Primer Año	Fuera de Asignación
Thomas A. Edison School	Segundo Año	Segundo Año
Whittier Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Phoenix School of Academic Excellence, The		
The Learning Institute		Primer Año
Phoenix Union High School District		
Alhambra High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Camelback High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Carl Hayden High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Central High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Maryvale High School	Primer Año	Fuera de Asignación
North High School	Segundo Año	Acción Correctiva
South Mountain High School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Pima County Board of Supervisors		
Pima Vocational High School		Primer Año
Pinnacle Education-Casa Grande, Inc.		
Pinnacle High School - Casa Grande		Primer Año
Pinon Unified District		
Pinon Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Pinon High School	Primer Año	Segundo Año
Pinon Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Precision Academy Systems, Inc.		
Precision Academy System Charter School	Segundo Año	Segundo Año
Premier Charter High School		
Premier Charter High School		Primer Año
Red Mesa Unified District		
Red Mesa Elementary School		Primer Año
Red Mesa High School		Primer Año
Red Mesa Junior High School		Primer Año
Renaissance Educational Consortium, Inc.		
Renaissance Academy - Malpais Campus		Primer Año
Renaissance Academy - St. Johns Campus	Primer Año	Segundo Año
Roosevelt Elementary District		
Brooks Academy	Segundo Año	Segundo Año

Distrito Escolar o

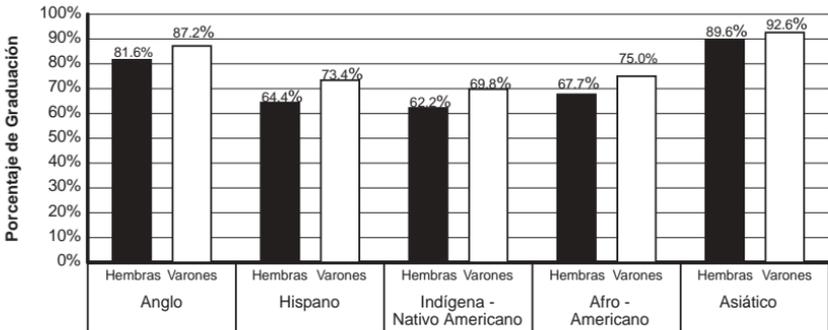
Escuela Charter	02-03	03-04
C O Greenfield School	Segundo Año	Segundo Año
Ignacio Conchos School	Segundo Año	Acción Correctiva
John F. Kennedy Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
John R. Davis School		Primer Año
Maxine O. Bush Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Percy L Julian School	Primer Año	Fuera de Asignación
Sierra Vista Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
T G Barr School	Primer Año	Fuera de Asignación
Valley View School	Segundo Año	Acción Correctiva
Sacaton Elementary District		
Sacaton Elementary School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Sacaton Middle School	Segundo Año	Acción Correctiva
Saddle Mountain Unified School District		
Ruth Fisher Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Safford Unified District		
Safford Middle School	Primer Año	Fuera de Asignación
Sahuarita Unified District		
Sahuarita High School		Primer Año
Salome Consolidated Elementary District		
Salome Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Salt River Pima-Maricopa Community Schools		
Desert Eagle Secondary School		Primer Año
San Carlos Unified District		
San Carlos High School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
San Carlos Intermediate School	Segundo Año	Segundo Año
San Carlos Junior High School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Sanders Unified District		
Sanders Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Sanders Middle School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Valley High School	Acción Correctiva	Acción Correctiva
Santa Cruz Valley Unified District		
Calabasas Middle School	Primer Año	Segundo Año
Rio Rico High School	Primer Año	Fuera de Asignación
Scottsdale Horizons Charter School		
Peoria Horizons Charter School		Primer Año
Scottsdale Horizons Charter School		Primer Año
Shonto Governing Board of Education, Inc.		
Shonto Preparatory Technology High School		Primer Año
Snowflake Unified District		
Snowflake Junior High School	Segundo Año	Segundo Año
Somerton Elementary District		
Somerton Middle School		Primer Año
Tierra Del Sol Elementary School		Primer Año
Stanfield Elementary District		
Stanfield Elementary School	Acción Correctiva	Acción Correctiva
Sunnyside Unified District		
Chaparral Middle School	Primer Año	Fuera de Asignación
Craycroft Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Drexel Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mission Manor Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Santa Clara Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Superior Unified School District		
John F. Kennedy School	Segundo Año	Segundo Año
Superior Junior High School	Acción Correctiva	Acción Correctiva
Tempe Elementary District		
Evans Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Fees Middle School	Primer Año	Segundo Año
Flora Thew Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Gilliland Middle School		Primer Año
Holdeman Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación

Distrito Escolar o	02-03	03-04
Escuela Charter		
Tertulia: A Learning Community		
Tertulia Pre-College Community Intermediate Campus	Primer Año	Fuera de Asignación
Tolleson Elementary District		
Porfirio H. Gonzales Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Tuba City Unified District		
Dzil Libei Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Eagles Nest Intermediate School		Primer Año
Tuba City Junior High School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Tucson Unified District		
Anna Lawrence Intermediate School	Segundo Año	Acción Correctiva
C E Rose Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Cavett Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Davidson Elementary School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Hohokam Middle School	Acción Correctiva	Acción Correctiva
John E Wright Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Menlo Park Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Myers-Ganoung Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Pueblo Gardens Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Richey Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Roberts Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Roskruge Bilingual Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Safford Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Van Buskirk Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Wakefield Middle School		Primer Año
Victory High School, Inc.		
Victory High School - Campus		Primer Año
Washington Elementary District		
Maryland Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mountain View Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Ocotillo School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Royal Palm Middle School		Primer Año
Shaw Butte School	Primer Año	Fuera de Asignación
Sunnyslope Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Washington Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
West Sedona Montessori Class Charter		
West Sedona Montessori Class Charter School	Segundo Año	Segundo Año
Westwind Children's Services		
Westwind Preparatory Academy	Primer Año	Fuera de Asignación
Whiteriver Unified District		
Alchesay High School		Primer Año
Canyon Day Junior High School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Seven Mile School		Primer Año
Williams Unified District		
Williams Elementary/Middle School	Segundo Año	Fuera de Asignación
Wilson Elementary District		
Wilson Primary School	Segundo Año	Segundo Año
Window Rock Unified District		
Tse Ho Tso Intermediate Learning Center School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
Tse Ho Tso Middle School		Primer Año
Window Rock Elementary School	Segundo Año	Segundo Año
Yuma Elementary District		
Fourth Avenue Junior High School	Acción Correctiva	Plan de Re-Estructura
George Washington Carver Elementary School		Primer Año
Gila Vista Jr. High School	Segundo Año	Acción Correctiva
Gwyneth Ham Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Mary E. Post Elementary School	Primer Año	Segundo Año
Palmcroft Elementary School	Primer Año	Fuera de Asignación
Pecan Grove Elementary School	Segundo Año	Acción Correctiva
Yuma Union High School District		
Kofa High School	Segundo Año	Fuera de Asignación

Índices de Graduación

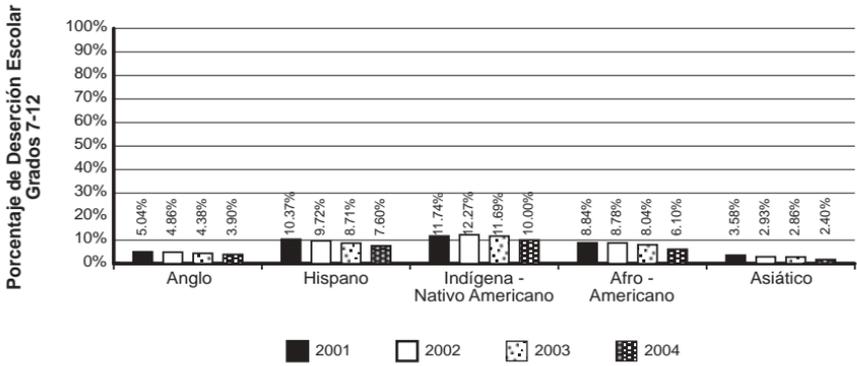


Gráfica 15: Tendencias de graduación en cuatro y cinco años en Arizona.



Gráfica 16: Índice de Graduación en Arizona por Género y Raza-Clase del 2003.

Deserción Escolar



Gráfica 17: Índice de Deserción de Escuela Por Raza.

Progreso Adecuado -Adequate Yearly Progress (AYP)*

Estado de Arizona

Año	Logró AYP	Logró Porcentaje de Evaluados	Logró los Objetivos de las Pruebas	Logró el Porcentaje de Asistencia Escolar	Logró el Porcentaje de Graduación
2003	No	No	No	No Aplicable	Si
2004	No	Si	No	No Aplicable	Si

Tabla 3: La comparación del 2002-2003 y del 2003-2004 indica como Arizona ha funcionado en alcanzar las metas anuales.

Distrito y Estado de Arizona

Año	Escuelas Que Lograron AYP		Distritos Que Lograron AYP	
	Lograron AYP	No Lograron AYP	Lograron AYP	No Lograron AYP
2003	1294	401	331	193
2004	1449	303	370	204

Tabla 4: Comparación del 2003 y 2004 de los distritos y las escuelas de Arizona que alcanzaron o no alcanzaron las metas de Progreso Adecuado – Adequate Yearly Progress (AYP).

*AYP: Adequate Yearly Progress (Progreso Adecuado Anual) - Es una medida de las escuelas que requiere el gobierno federal bajo la ley No Child Left Behind (NCLB). Esta requiere responsabilidad de las escuelas para el aprovechamiento académico de los varios sub-grupos de estudiantes, y de todos los estudiantes. AYP mide el progreso de las escuelas hacia la meta de 100% competencia de los estudiantes en las normas estatales de lectura y matemáticas en el año escolar 2013-2014.

AZ LEARNS – Responsabilidad Académica del Estado

Perfiles Otorgados	Número	Porcentaje
Sobresaliente	152	9.10%
Funcionamiento Alto	207	12.40%
Funcionando	1188	71.14%
Funcionamiento Bajo	112	6.70%
No Alcanzó Las Metas Académicas	11	0.66%
NÚMERO TOTAL DE PERFILES	1670	

Tabla 5: Esta tabla demuestra que el número de las escuelas que han sido a signadas con los cinco perfiles de AZ LEARNS en el 2004. AZ LEARNS es el sistema que requiere la ley del estado para evaluar a las escuelas.

Excelling (Sobresaliente) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

El funcionamiento de la escuela está en, o arriba, de la línea básica del estado, o la escuela a alcanzado el progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente, la escuela a alcanzado el funcionamiento requerido de las escuelas sobresalientes con un porcentaje de estudiantes que sobresalieron en el Instrumento para Medir Las Normas (AIMS) en los tres años pasados.

Highly Performing (Funcionamiento Alto) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con alto funcionamiento (Highly Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente la escuela alcanzó el funcionamiento requerido para las escuelas de Funcionamiento Alto (Highly Performing) y tienen un porcentaje de estudiantes en la categoría de sobresalientes en las normas “Exceeds the Standard” del Instrumento para Medir las Normas (AIMS) durante los tres años pasados.

Performing (Funcionando)- Alcanza las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela funcional (Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados.

Underperforming –(Funcionamiento Bajo) necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con funcionamiento bajo (Underperforming). El funcionamiento de la escuela fue menos de la línea básica y no logró progreso adecuado durante los tres años pasados.

Failing to Meet the Academic Standards (No Alcanzo Las Metas Académicas) –Necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

El funcionamiento de la escuela ha sido asignado como Funcionamiento Bajo por los tres años consecutivos, y después de una visita a la escuela, se ha determinado que la asignación de Escuela que No Alcanzó las Metas Académicas es justificada.

Consejos para los Padres de Familia

La buena asistencia a la escuela es importante

Vivimos en una era de pruebas escolares con altas consecuencias. Para obtener certificados de graduación los estudiantes tendrán que pasar la prueba AIMS.

Las pruebas miden el conocimiento de materiales que cubren en las clases. A los estudiantes que asisten a clase regularmente se les hace la prueba menos difícil. Los maestros no pueden instruir a los estudiantes que no asisten a clase.

Los Estudiantes que Hacen Sus Tareas Reciben Calificaciones Mas Altas.

Ayudar a sus hijos con sus tareas es una buena manera para intercambiar ideas con sus hijos. Los siguientes puntos se recomiendan para mejorar las costumbres de estudio de su estudiante.

- Identifique un lugar libre de ruido para que su hijo haga su tarea.
- Apoye a los maestros asegurando que las tareas sean terminadas y entregadas a tiempo.
- Ayude a que su hijo valore la importancia de las tareas.

Disciplina

"Primero debemos regresar la disciplina a las aulas escolares. Cuando los maestros no son apoyados en disciplinar a los estudiantes que causan problemas en sus clases, muchas veces después los maestros ignoran estos problemas. Esto ha resultado cierta anarquía en muchas escuelas públicas en nuestro país. Otros maestros tratan de disciplinar a estos estudiantes, pero esto desvía tiempo a la enseñanza de los estudiantes que quieren aprender. El mantener la disciplina en las aulas escolares es condición necesaria para establecer un ambiente conducente para aprender, y que facilita la excelencia académica.

"Cuando los padres y las escuelas trabajan juntos, la conducta de los estudiantes mejora. Yo deseo que usted trabaje con su escuela para asegurar el éxito de este esfuerzo. Esto tendrá como resultado el mejoramiento académico de todos nuestros estudiantes."

En la administración de sus programas, actividades, reclutamiento de empleados o sus prácticas de administrativas de empleo, el Departamento de Educación Del Estado de Arizona no discrimina en base de origen nacional, sexo, inhabilidades físicas, religión, orientación sexual o edad.

La siguiente sección del departamento a sido asignada responsable para contestar cualquier pregunta sobre los reglamentos sobre la discriminación: Servicios Administrativos, 1535 W. Jefferson, Phoenix, AZ 85007, teléfono: (602) 542-3186, Fax: (602) 542-3073

Departamento de Evaluación y de Análisis

(602) 542- 5151

www.ade.az.gov

ReportCards@ade.az.gov